

## Reflektivní otázky pro pedagogy

Projekt: **Stroj času**

Organizace: **MŠ Jeřabinka, Kopřivnice**

Zpracovaly: **Barbora Jašková, Alena Pokorná, Jana Kvitová (asistent pedagoga)**

1. Týká se vyřešený problém skutečného života dětí?

*Ano, týká. Děti si často vytvářejí fantazijní témata, pohybují se ve fantazijním světě, téma si vybraly hlasováním – s velkým náskokem hlasů.*

2. Je formulace hlavního problému nebo otázky pro děti srozumitelná, úloha je řešitelná a zajímavá?

*Děti si samy formulovaly hlavní cíl, problém projektu.*

3. Jak jsem připravovala situace, aby děti mohly samostatně přemýšlet, hledat a navrhnout řešení problému a využít svých předchozích zkušeností?

4. Jak jsem zvládla nezasahovat do rozhodování dětí během realizace projektu?

*Při rozhodování dětí jsme často používali hlasování. Účastnili se i pedagogové, jejich hlasy měly stejnou váhu jako hlasy dětí. Často jsme diskutovali, kladli otevřené otázky, poskytovali popisnou zpětnou vazbu.*

5. Jsem jako učitel skutečně v roli poradce a konzultanta, nebo mám tendenci vše příliš řídit a průběh projektu kontrolovat?

*Velmi jsme si dávali záležet na tom, abychom dětem do projektu nezasahovali. Stále jsme kladli otázky, provokovali jsme dětské myšlení, komunikaci o problému. Pedagogové si vzájemně dávali zpětnou vazbu, jak se jim dařilo nezasahovat dětem do realizace projektu.*

6. Jak cíleně podporuji a vytvářím situace, kdy děti mohou sdělovat své nápady, názory a prosazovat řešení projektu?

*Neustále jsme svolávali děti k diskuzi, kladli jsme otevřené otázky, hledali společná řešení.*

7. Odpovídá cíl projektu cílům v kurikulárním dokumentu, který upravuje vzdělávací práci v naší mateřské škole?

*Ano, odpovídá.*

8. Umožňuji dětem sledovat v projektu vlastní cíle, jež jsou výstupem projektu? Jak a jaké cíle?

*Děti si vybíraly dílčí části stroje a realizovaly je společně s kamarády, které si vybraly do svých týmů. Samy si vytyčily cíle, ujasnily si, jaký materiál budou k realizaci potřebovat, jak bude práce probíhat, jak bude vypadat konečný výsledek.*

9. Používáme v projektu různé vzdělávací metody, abychom uspokojili různé potřeby všech dětí? Které to jsou?

*V projektu jsme použili tyto metody:*

- *Metody slovní monologické – vyprávění, předčítání, zadávání instrukcí k činnosti, slovní popis činností prováděných dítětem;*
- *metody slovní dialogické – vedení dialogu ve skupině, pokládání otázek dítěti/dětem, vyhledávání informací v odborných textech, práce s tabulkami, grafickými zobrazeními a schématy;*

- *metody názorně demonstrační – pozorování předmětů a jevů, předvádění předmětů, činností, pokusů, modelů učitelem, ukazování ilustrací, obrázků, ilustrací či videoukázek;*
- *metody praktické, vycházející z postupů – grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti, badatelské a experimentální činnosti;*
- *metody situační a inscenační – učení v rámci konkrétní situace, vstupování do rolí v určité simulované situaci, dramatizace;*
- *metody projektové – řešení komplexního problému.*

10. Integrujeme do projektu znalosti z různých oborů? Jaké znalosti, z jakých oborů?

*Ano. Z oboru strojírenství, stavebnictví, digitálních technologií.*

11. Přizpůsobuji dostatečně aktuální projektový záměr předchozím zkušenostem dětí s projektovou metodou – pomáhám jim naučit se být aktivní při projektovém plánování, respektovat názory ostatních dětí i dospělých a hledat společná řešení? Jak to dělám?

*Na začátku jsme si jasně stanovili pravidla společné diskuze, způsobů rozhodování, a ta jsme potom dodržovali. když děti měly odlišné názory, hledali jsme způsob, jak se dohodnout, jak dojít ke společnému rozhodnutí. Vybízeli jsme děti k tomu, aby dávaly prostor ostatním. Vytvářeli jsme bezpečné prostředí pro partnerskou komunikaci.*

12. Jak vytvářím všem dětem podmínky, aby mohly vyjadřovat své názory a podílet se na plánování, realizaci a reflexi v jednotlivých částech a fázích projektu, na jednotlivých aktivitách?

*Při aktivitách, při skupinové práci jsme monitorovali komunikaci mezi dětmi a vedli jsme je k popisné zpětné vazbě, jako například „řekni kamarádovi, co tě zlobí, co bys potřeboval jinak, jak bys to chtěl udělat sám“. V některých skupinách panovala shoda, jiné nebyly schopné spolupracovat a dohodnout se. Každou činnost děti reflektovaly a příště si pro skupinovou práci třeba vybíraly jiné partnery.*

13. Jak dětem poskytuji dostatek materiálu a vybavení, které jim umožní provádět různé druhy aktivit a sledovat své zájmy?

*Materiál je dětem ve třídě volně přístupný. Pokud potřebují něco, co ve třídě nemáme, vedeme je k tomu, aby samy vymyslely způsob, jak uvedenou věc získat.*

14. Pozoruji, že se děti cítí zodpovědné za úspěšné řízení projektu? Co přesně pozoruji?

*Pokud mají děti dostatek prostoru rozhodovat o všem, co se v projektu realizuje, vidíme, že jsou velmi motivované a zodpovědné. Samy mají zájem na dokončení úkolu, nalezení odpovědi na otázky a podobně.*

15. Jaké metody hodnocení by měly být použity pro PBL? Jaké jsem použila?

*Rozhodně využíváme metody formativního hodnocení: popisná zpětná vazba, formulování cílů, důkazy o učení, vedení třídní diskuze, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.*

16. Jak jsem zvládla spolupráci v jednotlivých fázích projektu s ostatními učiteli ve třídě a v mateřské škole?

*Spolupráce byla tvůrčí, vzájemně jsme se učili, předávali jsme si zkušenosti, získávali jsme nové dovednosti.*

17. Uvažovali jsme spolu s dětmi o zapojení dalších lidí do projektu?

*Do projektu jsme zapojili pedagogy a učně ze SOU Kopřivnice. Na žádost dětí, že by chtěly vidět skutečný velký stroj, jsme absolvovali exkurzi ve strojírenském pracovišti SOU. Viděli*

*jsme stroje na obrábění kovů, PLC stroje, montážní zařízení a seznamovali jsme se se skutečným životem. Zapojovali se také rodiče, kteří se zájmem sledovali, jak stroj času ve třídě vzniká, a přicházeli za dětmi s otázkami.*