

Reflektivní otázky pro pedagogy

Projekt: **Vesmír – vesmírný skafandr**

Organizace: **MŠ Krátká, Kopřivnice (třída Zvonky)**

Zpracovala: **Iva Pustková**

1. Týká se vyřešený problém skutečného života dětí?

Ano. Děti si toto téma vybraly, velmi je zaujalo.

2. Je formulace hlavního problému nebo otázky pro děti srozumitelná, úloha je řešitelná a zajímavá?

Výroba skafandru byla pro děti zajímavá už proto, že tento nápad ze začátku úplně zavrhly, že to prostě nejde. Byla to pro ně určitá výzva, zkusit to.

3. Jak jsem připravovala situace, aby děti mohly samostatně přemýšlet, hledat a navrhnout řešení problému a využít svých předchozích zkušeností?

Předkládala jsem dětem otevřené otázky, které je nutily o problémech přemýšlet, hledat řešení, nechávala jsem na nich, aby se samy domlouvaly na tom, co kdo bude dělat.

4. Jak jsem zvládla nezasahovat do rozhodování dětí během realizace projektu?

Zasahovala jsem v případě, kdy děti už nevěděly, jak dál, ale spíše jsem se je snažila navést k další akci zase pomocí otevřených otázek.

5. Jsem jako učitel skutečně v roli poradce a konzultanta, nebo mám tendenci vše příliš řídit a průběh projektu kontrolovat?

Snažila jsem se být pouze poradcem, kontrola přicházela v situacích, kdy by mohlo dojít ke zranění (například při řezání balonu).

6. Jak cíleně podporuji a vytvářím situace, kdy děti mohou sdělovat své nápady, názory a prosazovat řešení projektu?

V rozhovorech s dětmi a při realizaci je nechám samostatně se rozhodovat a domlouvat.

7. Odpovídá cíl projektu cílům v kurikulárním dokumentu, který upravuje vzdělávací práci v naší mateřské škole?

Ano, odpovídá.

8. Umožňuji dětem sledovat v projektu vlastní cíle, jež jsou výstupem projektu? Jak a jaké cíle?

S dětmi jsme po každé činnosti společně zhodnotili, zda udělaly vše, co chtěly, co si stanovily.

9. Používáme v projektu různé vzdělávací metody, abychom uspokojili různé potřeby všech dětí? Které to jsou?

- *Metody slovní – pokládání otázek, vedení rozhovoru s dětmi, vyhledávání informací;*
- *Metody názorně-demonstrační – předvádění činností, promítání videí;*
- *Metody praktické – pracovní činnosti (šití, řezání, stříhání);*
- *Metody projektové – řešení komplexního problému;*
- *Metody s myšlenkovými operacemi – výzkumné (dítě samostatně a tvořivě řeší problém, například výrobu skafandru a vše kolem něj).*

10. Integrujeme do projektu znalosti z různých oborů? Jaké znalosti, z jakých oborů?

Znalosti z oboru astronomie

11. Přizpůsobuji dostatečně aktuální projektový záměr předchozím zkušenostem dětí s projektovou metodou – pomáhám jim naučit se být aktivní při projektovém plánování, respektovat názory ostatních dětí i dospělých a hledat společná řešení? Jak to dělám?
Při plánování nechávám děti sdělovat jejich názory a nápady. Chci, aby o věcech přemýšlely, aby zdůvodnily, proč se rozhodly tak, jak se rozhodly.

12. Jak vytvářím všem dětem podmínky, aby mohly vyjadřovat své názory a podílet se na plánování, realizaci a reflexi v jednotlivých částech a fázích projektu, na jednotlivých aktivitách?
Nechávám rozhodování a realizaci na dětech, na jejich schopnosti domluvit se. Reaguji, pouze když už samy nevědí, jak dál.

13. Jak dětem poskytnu dostatek materiálu a vybavení, které jim umožní provádět různé druhy aktivit a sledovat své zájmy?
Materiál mají děti volně k dispozici, a pokud něco potřebují navíc, samy přijdou a řeknou si.

14. Pozoruji, že se děti cítí zodpovědné za úspěšné řízení projektu? Co přesně pozoruji?
Pozoruji jejich vzájemnou spolupráci, domlouvání, jak jsou schopny se v řízení střídat, aniž to dělají vědomě.

15. Jaké metody hodnocení by měly být použity pro PBL? Jaké jsem použila?
Formativní hodnocení – sebehodnocení, zpětná vazba – co se jim dařilo, co by udělali jinak, co nového se naučili

16. Jak jsem zvládla spolupráci v jednotlivých fázích projektu s ostatními učiteli ve třídě a v mateřské škole?
Vzájemně jsme se s učitelkami doplňovaly, domlouvaly jsme se. Jedna pracovala na projektu, druhá s ostatními dětmi, které nebyly do projektu zapojeny a pracovaly na jiných aktivitách týkajících se vesmíru.

17. Uvažovali jsme spolu s dětmi o zapojení dalších lidí do projektu?
Byli zapojeni rodiče, když děti doma vyhledávaly informace, a pomáhali jim tyto informace sepsat.