

# Projektové a činnostní učení v předškolním vzdělávání

## Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Dítě v procesu vzdělávání

METODIKA PRO UČITELE

Barbora Loudová Stralczyňská a Eva Koželuhová (eds.)

Praha 2022





Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+



Čerpáno z publikace, která vznikla v rámci projektu „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

## 2.9 Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Dítě v procesu vzdělávání

1. Mají všechny děti možnost plně se účastnit všech vzdělávacích činností?
2. Cítí se všechny děti ve skupině dobře (je zohledněno well-being)?
3. Co ovlivňuje subjektivní pohodu dětí?
4. Jaké překážky brání dětem, aby se mohly plně účastnit hry a činnosti a mohly funkčně komunikovat s dětmi a dospělými v mateřské škole? Jak jim mohu aktivně pomoci překážky zvládnout?
5. Jak mohu dále podporovat sociální sounáležitost dětí a učitelů ve třídě?
6. Pravidelně pozoruji a dokumentuji hru a činnosti všech dětí ve třídě; nejen dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i těch, jejichž vývoj odpovídá jejich věku. Trávím pozorováním každého dítěte přiměřeně dlouhou dobu? Jsou tato pozorování východiskem pro přípravu prostředí, her, materiálů a podnětů pro děti?
7. Připravuji podmínky a vzdělávací nabídku tak, aby se všechny děti mohly učit, aby nabídka byla pro všechny děti opravdu podnětná? Jsou děti, které na mou nabídku a signály prostředí nereagují? Jaké jiné podněty potřebují?
8. Využívám každou příležitost k situačnímu učení, které vychází z aktivit jednotlivých dětí ve skupině (např. při volné hře) a z možností v našem prostředí?
9. Je moje nabídka dostatečně pestrá, aby odrážela potřeby všech dětí (různé typy učení, zájmy dívek, chlapců, vývojová specifika atd.)? Jakou úroveň zkoumání pozoruji u jednotlivých dětí?
10. Jaké dispozice k učení pozoruji u jednotlivých dětí ve skupině?
  - 10.1 Zajímat se: Jaký byl zájem dítěte během tohoto pozorování? Podle čeho je možné to zjistit?
  - 10.2 Být angažovaný: Jak poznám zájem dítěte?
  - 10.3 Být vytrvalý při obtížích a nejistotě: Jak poznám vytrvalost dítěte?
  - 10.4 Komunikovat s druhými: Jak dítě komunikuje s ostatními?
  - 10.5 Přijímat zodpovědnost, spolupracovat s ostatními (skupinové učení) a přebírat odpovědnost: Jak poznám, že se dítě zapojuje do skupinového učení a dokáže převzít odpovědnost?
11. Využívám každé příležitosti, jak dětem umožnit rozvoj zdravého sebe-pojetí a vnímání sama sebe jako kompetentního v učení (toho, kdo se může učit, dokáže se učit a chce se učit)?