

Projektové a činnostní učení v předškolním vzdělávání

Reflektivní otázky pro pedagogy
ke kapitole **Činnostní učení**
v předškolním vzdělávání

METODIKA PRO UČITELE

Barbora Loudová Stralczyňská a Eva Koželuhová (eds.)

Praha 2022





Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+



Čerpáno z publikace, která vznikla v rámci projektu „Learning by Doing – Attainment of Basic Competences in ECEC (ABC for kindergartens)” (2020-1-CZ01-KA201-078464).

5.9 Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Činnostní učení v předškolním vzdělávání

1. Dodržel/a jsem všechny fáze a kroky činnostního učení (příprava, řešení úlohy, reflexe)?
2. Zohlednil/a jsem při plánování činnostního učení zájmy, otázky a osobnostní rysy dítěte?
3. Zajistil/a jsem při plánování a realizaci činnostního učení vyvážené zastoupení jednotlivých oblastí?
 - 3.1. Kterou oblast (hudební, pohybovou, přírodovědnou, sociální, technickou, taneční, jazykovou, výtvarnou, dramatickou) považuji při plánování činnostního učení za nejobtížnější a proč?
4. Jsou specifické cíle úloh v souladu s cíli RVP PV?
5. Mohu v rámci jednoho tématu navrhnout různé úlohy, které propojí více vzdělávacích oblastí?
6. Byl/a jsem při plánování činnostního učení dostatečně originální a kreativní při výběru tématu a navrhování úloh?
 - 6.1 Jsou úlohy, které pro děti pečlivě plánuji a vybírám v rámci činnostního učení, dostatečně motivující a vycházejí z prostředí a aktuální životní zkušenosti dětí?
 - 6.2 Dávám přesné, individuální pokyny k úloze, které jsou pro děti dostatečně jasné a popisné?
 - 6.3 Jsou úlohy přizpůsobeny vývojové fázi dětí?
 - 6.4 Jsou úlohy zajímavé, motivující a hravé? Jak na ně děti reagují?
 - 6.5 Má úloha konkrétní výsledek nebo konečný cíl, který je pro děti dostatečně jasný?
 - 6.6 Umožňuje úloha, aby děti při její realizaci spolupracovaly v malých skupinách?
7. Zvolil/a jsem vhodné materiály, prostředí a nástroje k plnění úlohy?
8. Poskytl/a jsem dětem dostatek času na splnění úlohy?
9. Jaká byla moje role v jednotlivých fázích (pozorovatel, facilitátor, vedoucí atd.)?
 - 9.1 Podporoval/a jsem děti v hledání vlastních řešení zadaných úloh, nebo jsem je příliš usměrňoval/a?
 - 9.2 Zajistil/a jsem, aby se všechny děti účastnily procesu činnostního učení a měly možnost vyjádřit své nápady, návrhy a řešení?
10. Byly děti při práci v malých skupinách dostatečně samostatné, nebo potřebovaly velkou pomoc?

11. Umím rozpoznávat významy, které chtějí děti sdělit, a umím jim pomoci vyjádřit je?
12. Jaké nové kompetence děti rozvinuly?
13. Bylo moje průběžné hodnocení dětem dostatečně jasné a srozumitelné a povzbudilo je k další činnosti a učení?
14. Zařazuji ve vhodných případech vzájemné hodnocení dětí?
15. Co bych změnil/a, aby bylo pro děti snazší sledovat a hodnotit vlastní výsledky i práci ostatních dětí?